

29. V. 2020r. Piątek: „Moje uczucia”.

Słuchanie utworu J. Kucharczyk pt. „Moje uczucia”.

Rozmowa na temat utworu.

Rozróżnianie emocji pozytywnych i negatywnych towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom. Przypomnienie, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom.

Zabawa „Miny i minki” z wykorzystaniem ilustracji

Karta pracy, cz. 4, str. 60, 61.

Zadanie dodatkowe w ramach realizacji programu czytelniczego „Magiczna moc bajek- w domu”. Słuchanie opowiadania „Cudaczek Wyśmiewaczek”

<https://www.youtube.com/watch?v=Xe3B8tGjKXE>

Dzieci Uczą Rodziców –lekcja „ Baśniowy świat” –karty dla chętnych na grupie
Rysowanie swoich emocji na przygotowanym konturze dziecięcej twarzy.

Dodatkowe karty pracy dla chętnych dzieci – rozpoznawanie domów i ich mieszkańców, sudoku- układanie obrazków z dziećmi,
Rysowanie szlaczeków litero podobnych.

Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk *Moje uczucia*.

*Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,
i tego, że odwiedziny babci już się skończyły.
Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,
i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.
Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek.
Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.
W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,
że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.
Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje,
tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.
Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,
po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

Rozmowa na temat tekstu.

- Co mieszka w sercu?
- Czy zawsze jest nam wesoło?
- Czy zdarza się, że coś was smuci?
- Czy zdarza się, że coś was złości?

Rodzic przypomina, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że *po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

– *Kiedy się złościemy?* (Kiedy ktoś lub coś nie pozwala robić tego, co chcemy albo dostać tego, czego potrzebujemy, gdy ktoś chce nam wyrządzić krzywdę).

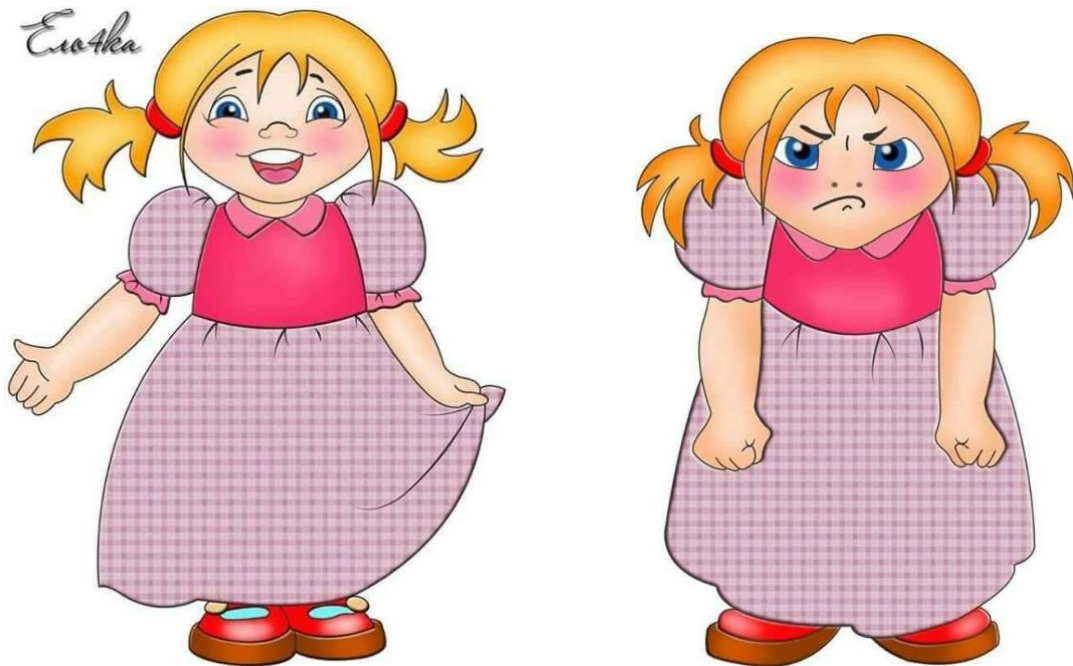
– *Kiedy się smucimy?* (Gdy żegnamy się z tym, co straciliśmy albo gdy godzimy się z tym, że niektórych rzeczy nie będziemy mieć).

– *Kiedy się boimy?* (Gdy czujemy zagrożenie, strach chroni nas przed nim, bo każe nam krzyknąć, uciekać, chować się lub walczyć).

– *Kiedy się cieszymy?* (Różne osoby cieszą inne rzeczy, zdarzenia).

– *Kiedy się wstydzimy?* (Gdy różnimy się czymś od innych i oni dają nam to odczuć; gdy nie spełniamy czyichś oczekiwań, nadziei, gdy przyłapano nas na czymś niewłaściwym).

– *Kiedy zazdrościmy?* (Gdy nie mamy tego, co mają inni – pojawia się wtedy w nas złość lub smutek, możemy czuć jedno i drugie).



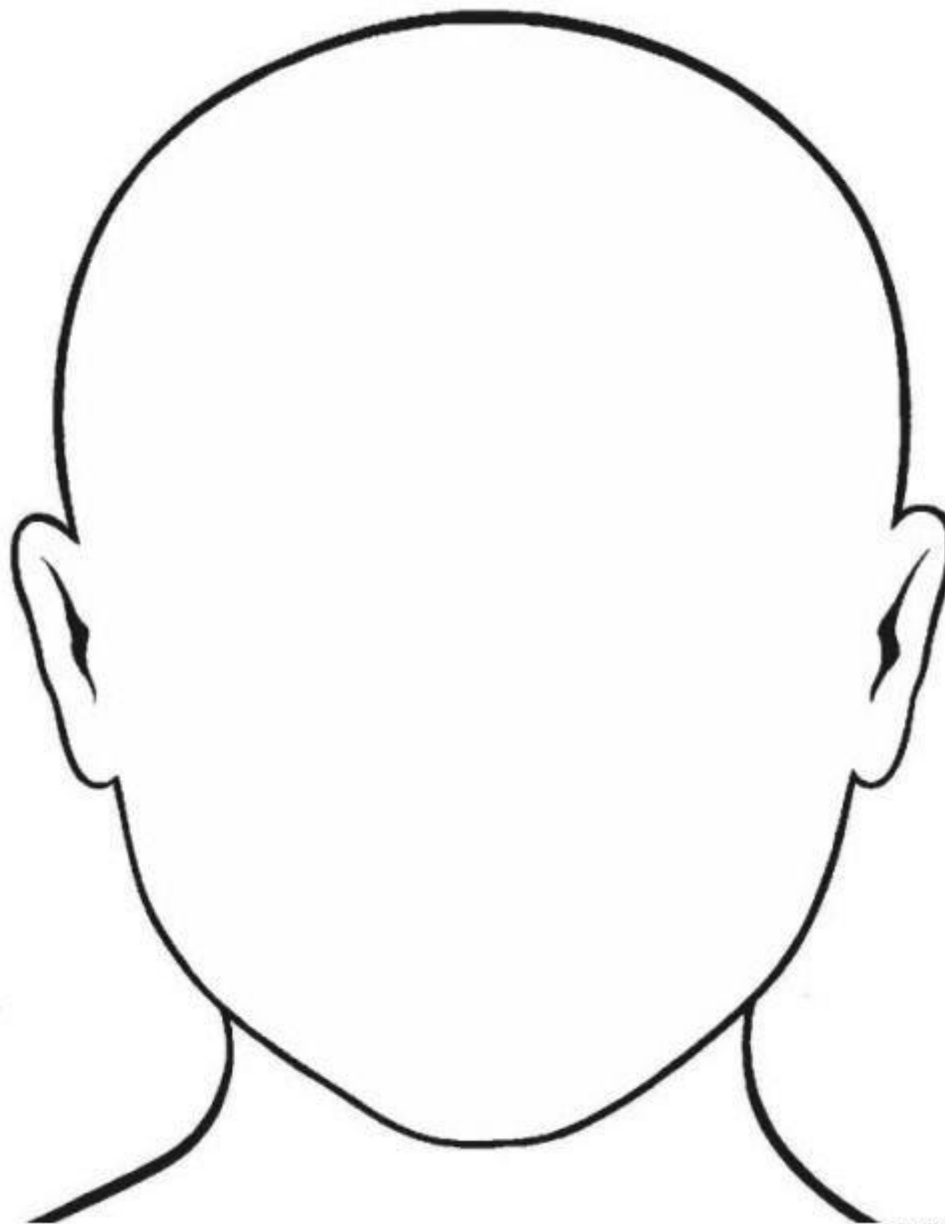
EioAka



EioAka



Narysuj jaki masz dzisiaj nastrój. Jesteś wesoły, smutny, zły....?



Obejrzyj film „Raz ,dwa trzy z Migotką ucz się i baw Ty”

https://www.youtube.com/watch?v=t4bwzGpgbY0&fbclid=IwAR3OzM7RIE1SHnMftAFiofzdeXaWTsJ6mrUhQ-UhkJ9QNjLtBscsL_5CA



Dokończ rysowanie namiotu tipi. Otocz czerwoną pętlą dziecko, które w nim mieszka.



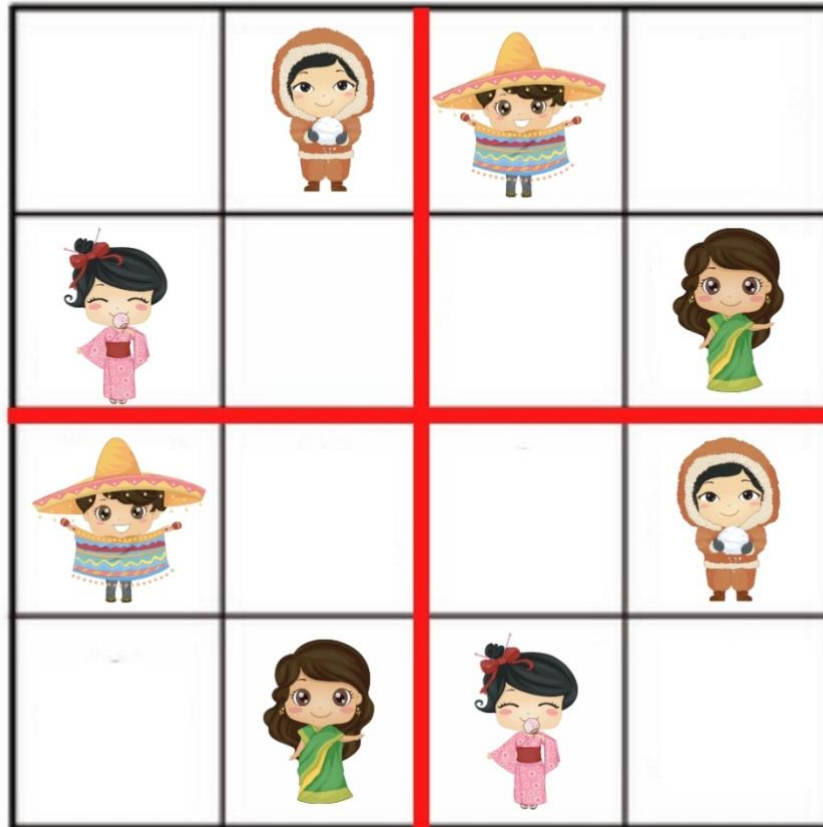


Dokończ rysowanie domu. Otocz czerwoną pętlą dziecko, które w nim mieszka.





Dobierz poprawnie brakujące obrazki.



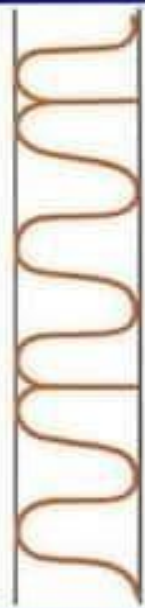
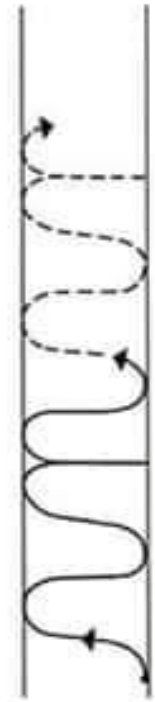


Dokończ rysowanie igloo. Otocz czerwoną pętlą dziecko, które w nim mieszka.



This handwriting practice sheet is designed for the letter 'i'. It is divided into several horizontal sections by blue lines. At the top left, there is a large blue number '1' with two blue dots above it, indicating the starting point and direction of the stroke. Below this, the first section contains a row of three 'i's: the first is solid red, the second is dashed black with arrows showing the stroke direction, and the third is solid black. The second section contains a row of ten yellow 'i's, each with a blue dot above it, for tracing. The third section contains a row of three blue 'i's: the first is solid, the second is dashed with arrows, and the third is solid. The fourth section contains a row of three red 'i's: the first is solid, the second is dashed with arrows, and the third is solid. The fifth section contains a row of three green 'i's: the first is solid, the second is dashed with arrows, and the third is solid. The remaining sections are empty lines for independent practice.

2



Drodzy Rodzice!

To już ostatecznie zadanie z realizowanego w bieżącym roku szkolnym Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „**Magiczna moc bajek**” czyli „Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni”. Chcemy Państwu bardzo serdecznie podziękować, bo to przy dużym zaangażowaniu i Państwa pomocy udało się zrealizować to przedsięwzięcie.

Poczawszy od „Kopciuszka” i kryształowego pantofelka, zaklętej w „karoce” dyni, poprzez „Dziewczynkę z zapalkami”, „Brzydkie kaczątko”, chłopca z drewna, do kolorowych skarpetek, niebieskich serc, złotej rybki, Czerwonego Kapturka i wielu innych działań, okazaliście się drodzy Rodzice otwarci na propozycje, zaangażowani i bardzo kreatywni. To dzięki wspólnym działaniom dzieci stały się bardziej wrażliwe i serdeczne dla innych ludzi, nauczyły się tolerancji i empatii i zrozumiały, że trzeba pokonywać własne słabości.

Dziękujemy