

Witajcie sześciolatki!!!



Temat tygodnia: „Święto rodziców”

Temat dnia: „Mama i tata” – 25 maja

1. Posłuchajcie piosenki pt.: „Dziękuję Mamo! Dziękuję Tato!”

<https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>

2. Rozmowa na temat piosenki.

3. Zabawa „Moja mam jest...., a mój tata jest...”

Dziecko kończy zdanie szukając jak największej liczby określeń przymiotnikowych.

4. Propozycja zabaw ruchowych,

na początek rozgrzewka z Pipi https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

a potem zestaw ćwiczeń również z Pipi <https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

5. Słuchanie wiersza „Mama i Tata” J. Koczanowskiej

*Mama i Tata to nasz świat cały,
ciepły bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czule, pomocne ręce,
i kochające najmocniej serce.*

*To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca
oraz cierpliwość co nie ma końca.*

*Kochana Mamo, Kochany Tato
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie,
i wszystkie psoty nam wybaczacie.*

6. Rozmowa na temat wiersza:

- kim dla dzieci jest mama i tata?

- za co dzieci dziękują rodzicom?

7. Kończenie rozpoczętych zdań:

- moi rodzice są kochani, bo ...

- pomagam rodzicom w ...

- lubię być w domu, bo ...

- z tatą najchętniej robię ...

- z mamą najchętniej robie ...

8. Karta pracy, cz. 4, str. 44-45 – łączenie pierwszych głosek z nazw rysunków. Rysowanie dla Olka i Ady prezentów, których nazwy powstały z połączenia głosek. Rysowanie po śladach.

9. Propozycja pracy plastycznej „Naszyjnik z makaronu dla mamy”

Potrzebujemy:

- makaronu

- bibuły w kilku kolorach, waszych lub mamy ulubionych

- koralików

- kilku szklanek z ciepłą wodą

- sznurka

- jeśli macie, możecie również wykorzystać plastelinę, brokat, piórka

Wykonanie (z pomocą osoby dorosłej):

- do kilku szklanek wlewamy ciepłą wodę, a następnie wkładamy do wody kawałek odciętej bibuły szerokości około 3 cm. Gdy woda się zabarwi wrzucamy na kilka minut makaron, a po zabarwieniu wykładamy makaron na szmatkę do wyschnięcia

- kolorowy suchy makaron wysypujemy dziecku na stół. Poprzez nawlekanie na sznurek różnych koralików i zabarwionych makaronów tworzymy naszyjniki



Naszyjnik wręczmy Mamusi, która na pewno się z niego ucieszy.

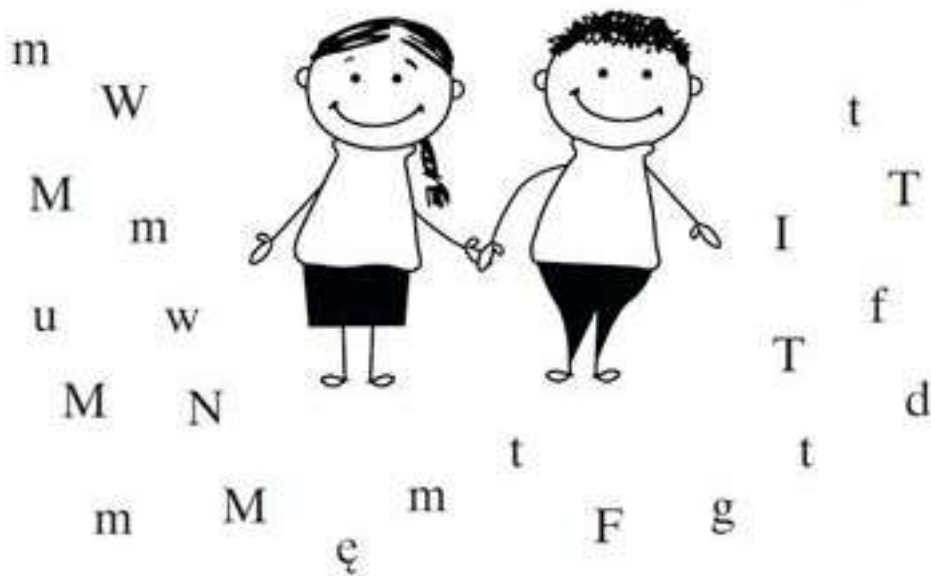
10. Układanie zdrobnień do słów: mama, tata

Mama – mamusia, mamuśka, mamunia

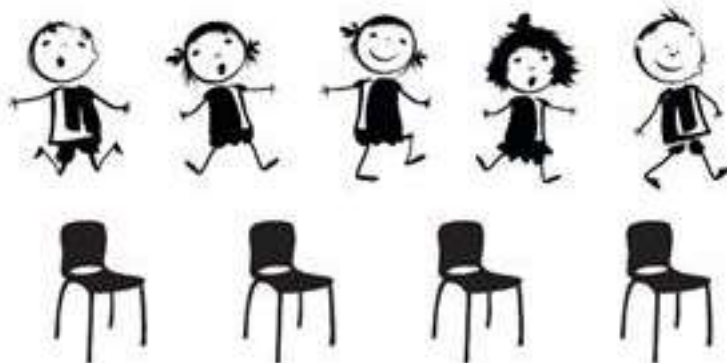
Tata – tatuś, tatko

11. Karta pracy

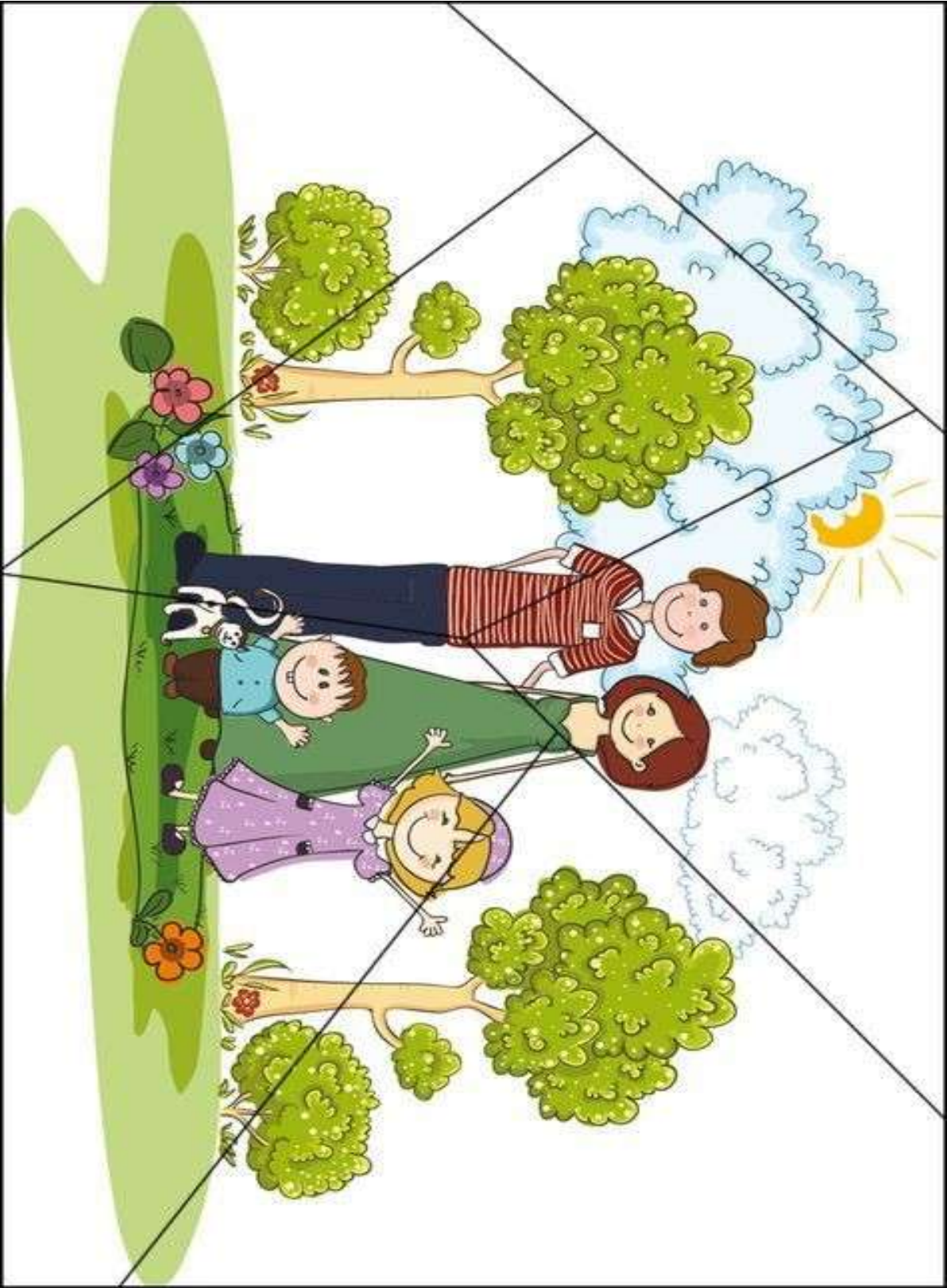
1. Połącz z rysunkiem taty wszystkie litery t, T, a z rysunkiem mamy litery m, M.



2. Sprawdź, czy wszystkie dzieci mają swoje krzesła.



12. Karta pracy – puzzle „Rodzina”



13. Karta pracy – ćwiczenia w czytaniu. Otocz pętlą te wyrazy, które określają twoich rodziców.

Moja mama jest

miła

spokojna

wesoła

smutna

zabawna

delikatna

dobra

cierpliwa

zmęczona

Mój tata jest

pracowity

wesoły

cierpliwy

silny

wysoki

spokojny

niski

smutny

dobry

zabawny

wspaniały

opiekuńczy

14. Posłuchajcie piosenki pt.: „Mój tata” J. Kucharczyk

<https://www.youtube.com/watch?v=gf0NbCPJrQ>

15. Rozmowa na temat piosenki i nauka pierwszej zwrotki

Temat dnia: „Jak nasi rodzice” – 26 maja

Pamiętajcie, dziś ważne święto – „Dzień Mamy”, wręczcie Mamusiom wykonane wczoraj kolorowe naszyjniki i nie zapomnijcie o życzeniach.

Możecie również dodatkowo pokolorować napis i wyciąć serduszka dla Mamy, na pewno się ucieszy.

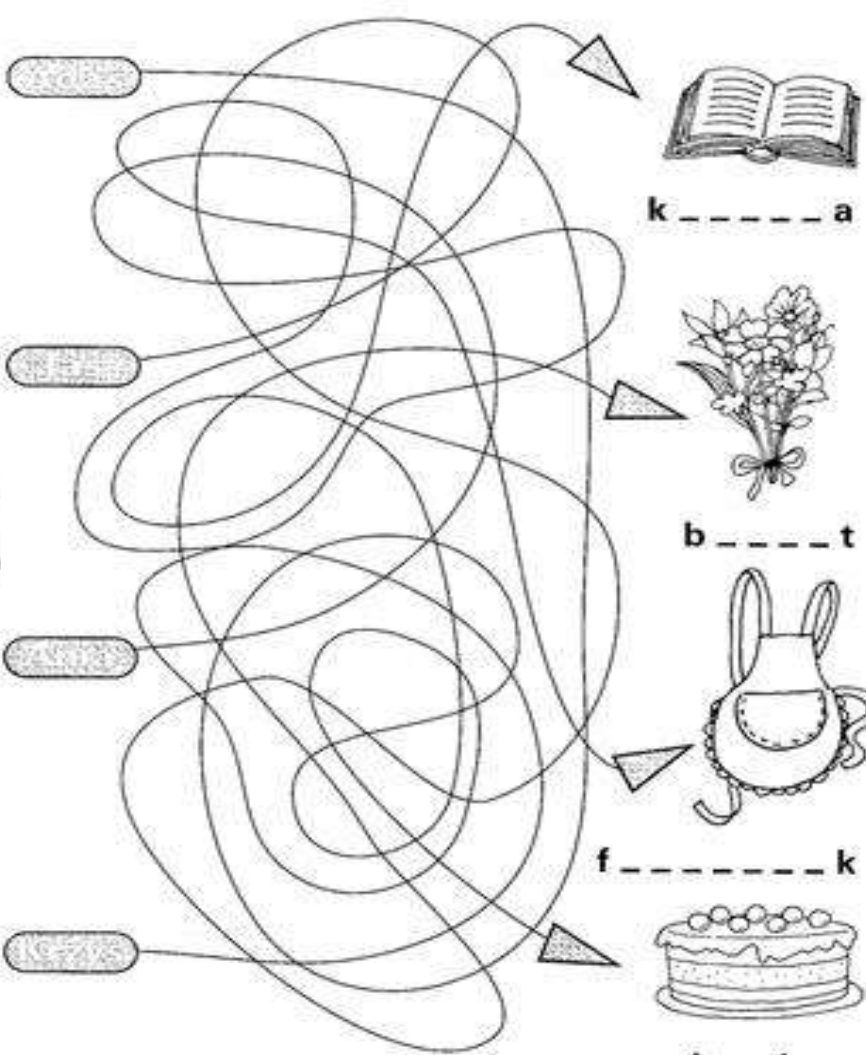


2. Karta pracy cz. 4 , str. 46 – czytanie zda. Rysowanie swojej mamy i swojego taty.
Nazywanie kwiatów.

3. Karta pracy

Niespodzianki na Dzień Mamy

26 maja obchodzimy Dzień Mamy. Z tej okazji dzieci przygotowały prezenty dla swoich ukochanych mam. Przejdź kredkami linie prowadzące od każdej postaci, a dowiesz się, co dostaną mamusia Adasia, Jasia, Ani i Krzysia. Potem uzupełnij brakujące literki.




k _ _ _ a

b _ _ _ t

f _ _ _ k

t _ _ t



4. Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki „Mój tata” i nauka kolejnych.

5. „Gimnastyka z tatą” – opowieść ruchowa – rozwijanie sprawności ruchowej

Razem z tatą idziemy do parku (marsz z wysoko uniesionymi kolanami)

Teraz lekka rozgrzewka (dzieci przeskakują z nogi na nogę)

Uwaga, przeszkoda!!! (dzieci naśladowują przeskakiwanie przez kałużę)

Pada deszcz, chowamy się pod daszek (dzieci kucają i robią z dłoni daszek nad głową)

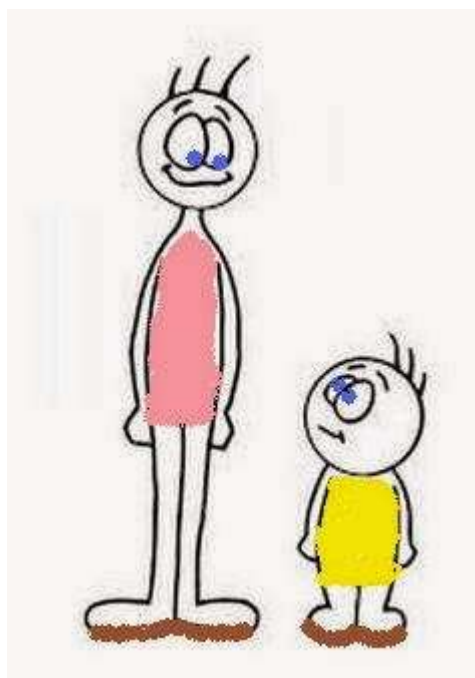
Przestało padać, biegniemy dalej (bieg w miejscu)

Uwaga, drzewo!!! (dzieci biegną dookoła np. fotela)

Odpoczywamy (siadają na dywanie)

Wracamy do domu (marsz w miejscu)

6. Ćwiczenia w porównywaniu wzrostu.



Na obrazku powyżej mamy dwóch chłopców. Jak myślicie, który jest wyższy?

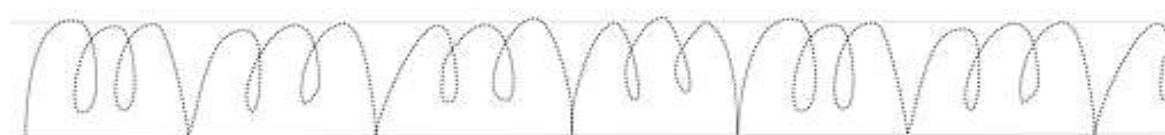
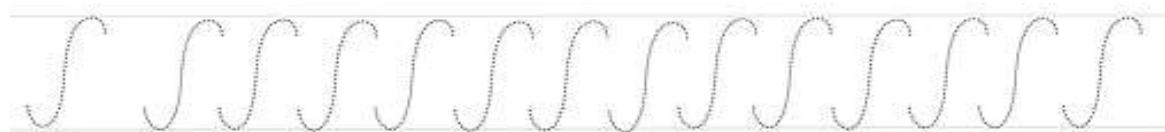
Jeśli chcecie możecie zmierzyć wzrost członków rodziny za pomocą miarki zawieszanej na ścianie i sprawdzić kto jest wysoki, a kto niski.

7. Karta pracy cz. 4, str. 47 – kolorowanie ubrań tej osoby z pary, która jest wyższa.

Naklejanie zdjęć odpowiedniego kwiatka.

8. Karta pracy – ćwiczenia grafomotoryczne





9. Matematyczna karta pracy – policz, dodaj lub odejmij i wpisz wynik.

$$\begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} + \begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} + \begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} + \begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} - \begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \quad \heartsuit \end{array} - \begin{array}{c} \heartsuit \quad \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} = \boxed{}$$

10. Karta pracy cz.4, str. 48 – wyklaskiwanie podanego rytmu, w powtarzaniu tekstu. Określenie, w którą stronę zwrócone są serduszka. Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladach dużych serduszek. Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.

11. Wypowiedzi dzieci na temat „Co lubią moi rodzice?”

Dzieci określają co lubi mama i co lubi tata, ale odpowiedź podają, dzieląc dane słowo na sylaby.