

## Zajęcia logopedyczne X – Dzień Dziecka

### 1. *Posłuchaj rymowanki, możesz nauczyć się na pamięć:*

Dzień Dziecka, Dzień Dziecka!  
Weselą się dzieci,  
niech dziś wszystkim dzieciom,  
Słoneczko zaświeci! ☺

### 2. *„Pan Języczek idzie do cyrku” – ćwiczenia narządów artykulacyjnych:*

Języczek postanawia wybrać się do cyrku [robimy szeroki uśmiech tak, aby widać było wszystkie zęby]. Do miasta jest trochę daleko, więc musi dojechać tam pociągiem [naśladujemy odgłos pociągu – czu czu czu]. Droga do cyrku wiedzie przez park, Języczek idzie i słucha cykania świerszczy w trawie [naśladujemy odgłos świerszczy – cyt cyt cyt]. Przed wejściem do cyrkowego namiotu kupuje bilet [wysuwamy język z buzi przy otwartej buzi]. W środku na ławkach siedzi już dużo osób [„liczymy” czubkiem języka górne i dolne zęby], wszyscy z niecierpliwością czekają na przedstawienie. Zaczyna grać orkiestra. Panowie grają na trąbce [naśladujemy trąbkę – tra ta ta, tru tu tu, tre te te], na perkusji [bum ta ra ra ra,], na pianinie [prum prem pram prym].

Najpierw na scenę wbiega klaun, który robi śmieszne miny [zrób śmieszne minki przed lustrem]. Następnie na arenie pojawiają się kucyki [kłaskamy językiem, parskamy wargami], które cwałują dookoła areny [kręcimy kółka językiem dookoła buzi]. Po występie kucyków czas na słonie. Robią sztuczki swoimi długimi trąbami [przy otwartej buzi dotykamy czubkiem języka ostatniego zęba u góry i na dole - z prawej i lewej strony]. Potem swe umiejętności prezentują małpki –akrobatki [robimy minę małpki – nakładamy dolną wargę na górną], które skaczą i robią wymyślane figury akrobatyczne [język skacze od nosa do brody, na boki, od policzka do policzka, od podniebienia na dół buzi]. Teraz na scenę wychodzi magik, ma szeroką pelerynę [pokazujemy szeroki język] i czarodziejską różdżkę [pokazujemy wąski język]. Kapelusza wyczarowuje królika [robimy minę królika: kładziemy górne zęby na dolną wargę, ściągamy wargi i poruszamy na boki]. Następnie pojawiają się groźne lwy [zrób groźną minę lwa: szczerzymy zęby], które przeskakują przez płonące obręcze [„malujemy” obręcz- koło: językiem dookoła buzi, a następnie język przeskakuje przez obręcz - staramy się nie dotykać dolnych ani górnych zębów]. Teraz widzowie podziwiają tresowane pieski, które chodzą na dwóch łapkach [unosimy czubek języka za górne zęby, przy otwartej buzi]. To już koniec przedstawienia, na scenę wychodzą artyści, a widzowie biją bawo i dziękują [przesyłamy całusy]. Zadowolony Języczek wraca do domu, zadowolony [robimy uśmiech- bez widocznych zębów], ale trochę zmęczony [robimy masaż językowi: przygryzamy lekko ząbkami, przeciskamy przez zęby].

(ćwiczenia możemy wykonywać przed lustrem)



Pokoloruj obrazek

3. Ćwiczenia artykulacyjne z głoskami C – CZ

- Naśladuj odgłos świerszczy – cyt cyt cyt  
Naśladuj odgłos pociągu – czu czu czu
- Tupnij nogą, gdy usłyszysz w słowie głoskę CZ:

**Czapla, czapka, bocian, czajnik, cebula, czujnik, czołg, samochód, czerwony, czarny, głowa, czoło, czepek, basen, czekać, szkoła, czuje, ciasto, czubek, słońce, Czarek**

- Kłaśnij w dłonie, gdy usłyszysz w słowie głoskę C:

**Cebula, cytryna, czapka, cyrk, klaun, calus, pies, cukierek, ciocia, cukier, ciasto, cymbalki, zeszyt, cynamon, jabłko, Celina, Czarek, cały, cekiny, kredka, centymetr**

- Narysuj tabelę i wypisz słowa z głoskami C /CZ (dla starszych dzieci)

C	CZ
---	----

- Ułóż po 3 zdania z wybranymi wyrazami z głoskami C/ CZ (ustnie lub pisemnie)

- Powtórz rymowanki z C / CZ

„C”

Ceber, cela, cel, całuje,  
Cap, cytryna, cud, cuduje,  
Cesarz, cedzak, Celestyna,  
Cena, centrala, Celina.

„CZ”

Czapka, czótno, czosnek, paczka,  
Czechy, Czesiek, cześć i kaczka,  
Pączek, czuwać, rączki, czuje,  
Czekolada, czas, pączkuje.

4. *Wracamy do cyrku, powtórz wierszyk, pokazuj na paluszkach kolejne małpki, pokazuj też, co robią małpki:*

„W cyrku kilka małpek żyło,

A dokładnie pięć ich było:

- pierwsza małpka taka mała,

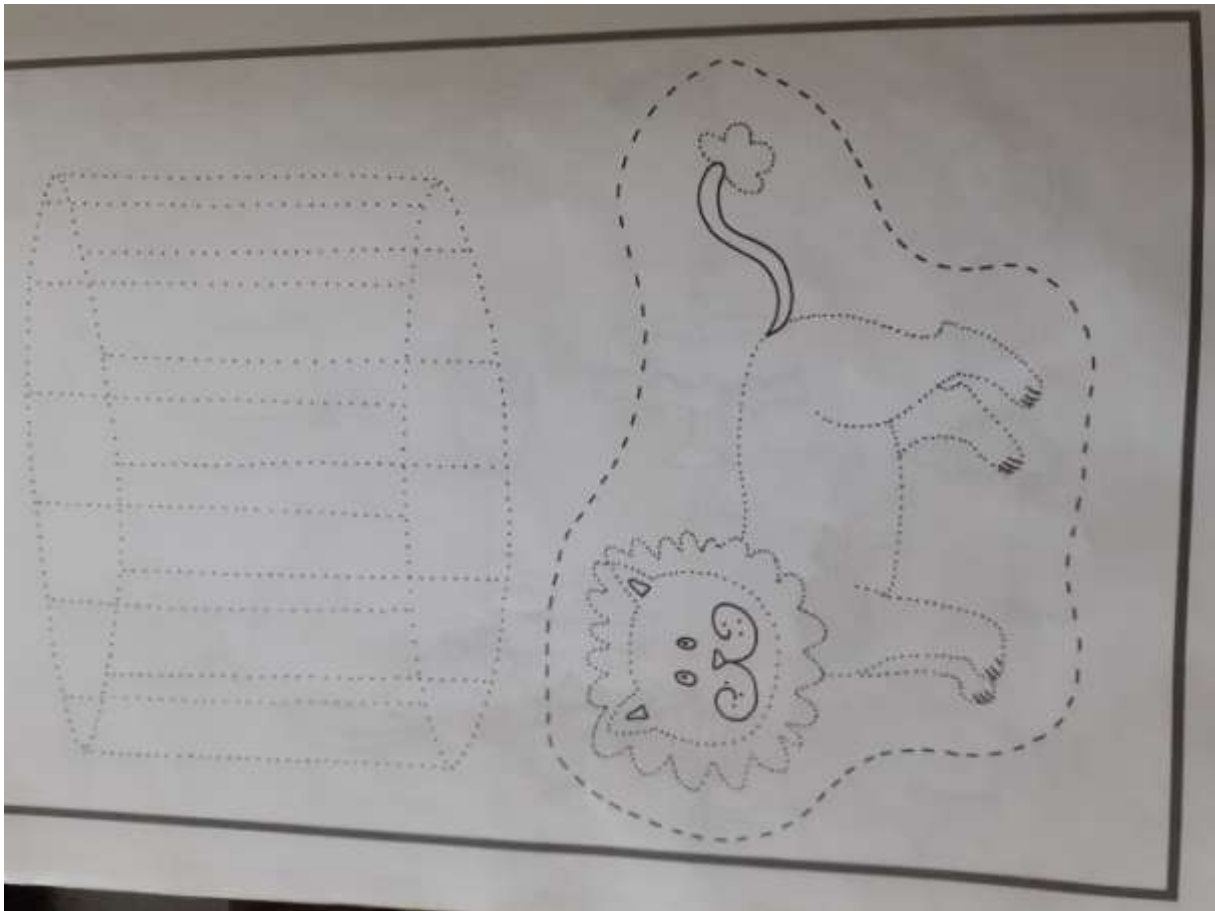
Druga małpka wciąż skakała,

Trzecia małpka wciąż płakała,

Czwarta wciąż się śmiała,

Piąta małpka tak śpiewała: tra la la la la...

5. *Ćwiczenie oddechowe I – „magiczna sztuczka”: połóż na końcu języka skrawek papieru i zdmuchnij go energicznie.*
6. *Ćwiczenia oddechowe II – Pokoloruj i wytnij lwa i klatkę, połóż lwa obok klatki, a następnie dmuchaj tak, aby znalazł się w klatce.*



7. *Ćwiczenie oddechowe III – pokoloruj obrazek, wytnij z kolorowego papieru kilka kólek i nanieś na klauna za pomocą słomki, następnie zdmuchnij i powtórz zadanie. Na koniec możesz przykleić kropki na kapeluszu i muszce.*

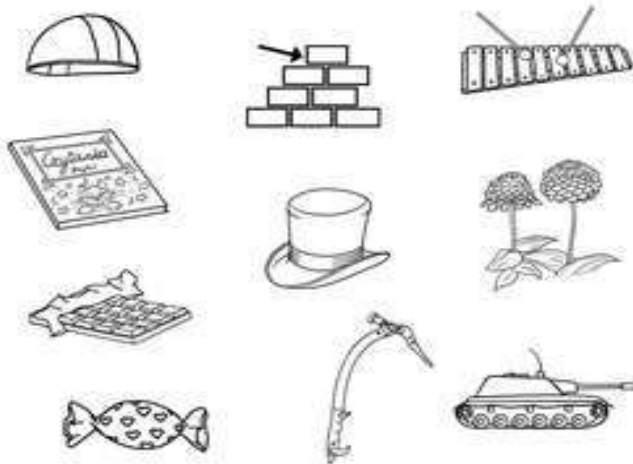


8. Pokoloruj obrazki z C, CZ i wykonaj zadanie z różnicowaniem C -CZ



KARTA PRACY NR 7

Przypomnij sobie, jak pięknie wypowiadamy głoski [a] i [c]. Nazwij obrazki. Pomóż Czeżkowi zapakować rzeczy do paczki, a Celince do plecaka. Połącz obrazki, w których nazwie słyszysz głoskę [cz], z paczką, a te, w których nazwie słyszysz głoskę [c] – z plecakiem.



CZ



C

Materiał przygotował: zespół pedagogiczny, zespół nauczycieli wychowawców, zespół nauczycieli wychowawców, zespół nauczycieli wychowawców

Życzę Wam dzieciaki,  
Mieście wesołe buziaki.  
Lodów w każdą niedzielę,  
A dziś prezentów wiele. 😊

Z okazji Dnia Dziecka życzę Wam zdrówka, samych radości, uśmiechu na każdy dzień, wspaniałych kolegów i koleżanek i góry prezentów.

Logopeda Anna Musiał